

DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **filozofia**

Poziom kształcenia: **studia pierwszego i drugiego stopień**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **filozofia**, nauczanego **w szkole ponadpodstawowej**,
- 2) drugiego przedmiotu: **etyka**, nauczanego **w szkole podstawowej**.

1. Efekty uczenia się osiągnane w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Symbol	Efekty uczenia się
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
1.	podstawy pedagogiki związane z pracą nauczyciela filozofii w szkole ponadpodstawowej i etyki w szkole podstawowej
2.	zasady modelowania postaw i zachowań uczniów oraz rolę nauczyciela w tym procesie
3.	teorie (klasyczne i współczesne) rozwoju człowieka, uczenia się i nauczania oraz proces wychowania w kontekście rozwoju
4.	normy i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, związane także ze zróżnicowaniem możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym sposoby realizacji edukacji włączającej
5.	podstawy prawne, struktury i funkcje systemu oświaty oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych

6.	podstawy psychologii związane z pracą nauczyciela filozofii w szkole ponadpodstawowej i etyki w szkole podstawowej, w tym m.in. podstawowe pojęcia psychologii, proces rozwoju ucznia; procesy uczenia się i samorozwoju
7.	rolę nauczyciela w rozwijaniu komunikacji interpersonalnej, reagowaniu na jej zakłócenia w grupie rówieśniczej i modelowaniu postaw prospołecznych uczniów
8.	relację między dydaktyką, a pedagogiką i jej poszczególnymi działami, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki, relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
9.	podstawy funkcjonowania (i patologie) aparatu mowy, zasady emisji głosu
10.	podstawy filozofii edukacji, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej związane z pracą nauczyciela filozofii w szkole ponadpodstawowej i etyki w szkole podstawowej
11.	praktyki służące rozwijaniu u uczniów myślenia krytycznego i argumentowania własnych poglądów w dyskusji oraz kształcącej umiejętność pracy zespołowej nad tematem
12.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć z filozofii i etyki
13.	treści nauczania filozofii w szkole ponadpodstawowej i etyki w szkole podstawowej i typowe trudności uczniów związane z opanowaniem tych treści
Umiejętności: absolwent potrafi	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia zachodzące w środowisku uczniowskim, analizować je, wyciągać wnioski i proponować rozwiązanie problemów
2.	tworzyć materiały i środki edukacyjne (z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych), dostosowane do tematyki zajęć, zróżnicowanych potrzeb uczniów
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i indywidualne uzdolnienia uczniów, a także specjalne potrzeby edukacyjne, oraz dostosowywać do tych parametrów adekwatny program nauczania filozofii i etyki
4.	rozbudzać zainteresowania uczniów, motywować ich do nauki i pracy nad sobą i samokształcenia, wykorzystując m.in. proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych

5.	rozwijać w uczniach kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia
6.	inicjować i nadzorować pracę uczniów w zespole podczas zajęć w klasie
7.	nadzorować aktywność uczniów w życiu społecznym środowiska szkolnego oraz organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia
8.	przewodzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym i zawodowym
9.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu oraz posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
10.	reagować na problemy psychologiczne i zdrowotne uczniów, w sytuacjach nagłych wypadków udzielać im pierwszej pomocy
11.	pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i informatycznych
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
1.	pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról
2.	stosowania w pracy z uczniami i komunikacji z podmiotami zaangażowanymi w proces wychowania uniwersalnych zasad i norm etycznych warunkujących budowanie relacji opartych na wzajemnym zaufaniu i sprzyjających efektywności procesu kształcenia
3.	dialogowego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i poza nią
4.	inicjowania działań zmierzających do rozwoju szkoły oraz wpływania na poprawę jakości pracy tych instytucji
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i inicjowania działań na rzecz dobra uczniów i tego środowiska

2. Semestry dla specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktów ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, drugi semestr

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy										

	wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W.1; B2.W2; B2.W3; B2.W4; B2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.										
Symbole 5 szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W.1; B2.W2; B2.W3; B2.W4; B2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										

Łączna liczba punktów ECTS: 2.

Łączna liczba godzin zajęć: 60

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktów ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: drugi rok studiów pierwszego stopnia, trzeci semestr

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Pedagogika				30					1,5	B	Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające pracę nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np. w ramach cooperative learning).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r	B2.W1; B2.W2; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2										
Psychologia				30					1,5	B	T

Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycją w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4, B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.U5; B.1.U6; B.1.U7; B.1.K1; B.1.K2										
Podstawy dydaktyki				30					2	C	Proj.
Treści programowe przedmiotu dla przedmiotu	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się, kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2.
--	---

Łączna liczba punktów ECTS: 5

Łączna liczba godzin zajęć: 90

2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktów ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: drugi rok studiów pierwszego stopnia, semestr czwarty

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka										

	relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne ułatwiające aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je ułatwiające; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniowi zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
Symbole 9 szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2										
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.										

Symbole 10 szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							30		1	B	Portfolio
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo-profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnątrzszkolny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										
Symbole szczeg. efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1										

Łączna liczba punktów ECTS w semestrze: 5 pkt. ECTS

Łączna liczba godzin zajęć: 60 i 30 godzin praktyk

2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktów ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: trzeci rok studiów pierwszego stopnia, semestr piąty

Semestr kształcenia: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Emisja głosu						30			1	C	EU
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy na temat znaczenia języka jako narzędzia pracy nauczyciela. Na zajęciach absolwent poznaje problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej. Przystępuje do metod porozumiewania się w celach dydaktycznych – w tym sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Zyskuje wiedzę na temat zagadnień związanych z emisją głosu dotyczących budowy, działania i ochrony narządu mowy i zasady emisji głosu. W trakcie zajęć absolwent zyskuje umiejętność posługiwania się głosem zgodnie z zasadami działania aparatu emisji; uczy się poprawnie posługiwać się językiem polskim. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r	C.W7.; C.U7.; C.U8.; C.K2.										

Łączna liczba punktów ECTS: 1

Łączna liczba godzin zajęć: 30

2.5. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktów ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: trzeci rok studiów pierwszego stopnia, semestr szósty

Semestr kształcenia: piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Dydaktyka filozofii w szkole ponad podstawowej – wykład	30								1	D	EU/EP
Treści programowe dla przedmiotu	Celem wykładu będzie zaprezentowanie kluczowych metafizycznych zagadnień, które wpływają na kształtowanie praktyki nauczania filozofii w szkole: idei filozofii jako intelektualnej sprawności, intelektualnej cnoty, filozofii jako kulturowej inicjacji jak również filozofii jako sposobu życia, mądrości ukierunkowanej na praktykę społeczną i doświadczenie egzystencjalne. Pokazane zostaną potencjalne konsekwencje różnego rozumienia filozofii i różnych tradycji filozoficznych dla procesu dydaktycznego. Przedstawione będą konwencjonalne i niekonwencjonalne formy przekazu treści filozoficznych i rozwiązywania filozoficznych sporów, takie jak, eksperyment myślowy, różne formy burzy mózgów, rola pytań otwartych, argument analityczny, argument wizualny, debata, <i>position paper</i>, filozoficzny <i>coaching</i> and <i>counselling</i>. Omawiana będzie różnica między logicznym i historycznym modelem uczenia filozofii. W metodyce nauczania filozofii będzie eksponowana rola kompetencji epistemicznych i aksjologicznych jakie może osiągnąć uczeń w czasie zajęć z filozofii – rozumienie i umiejętność interpretacji historycznej tradycji filozoficznej, otwartość intelektualna, intelektualne sprawności i nawyki z zakresu analitycznego i krytycznego myślenia, oraz kształtowanie postaw humanistycznych i prospołecznych. Przedstawione zostaną także główne kierunki współczesnej filozofii edukacji w relacji do nauczania filozofii w szkołach. Nacisk położony zostanie na epistemiczne, moralne i społeczne cele edukacji w odniesieniu do edukacji filozoficznej na poszczególnych etapach nauczania. Pokazane będzie znaczenie edukacji filozoficznej w budowaniu autonomii myślenia, rozwijaniu postawy etycznej, wrażliwości estetycznej i kultury ciągłego kształcenia. Pokazane będzie znaczenie przestrzeni edukacyjnej dla przekazu treści nauczania, w tym znaczenie przestrzeni e-learningowej, w budowaniu uczniowskiej społeczności poszukującej (<i>community of inquiry</i>) i wspierającej (<i>cooperative learning</i>). Nakreślone będą różne formy diagnozowania i oceniania efektów nauczania poprzez monitorowanie poziomu krytycznego										

	i analitycznego myślenia. Ukazana zostanie aktualność historycznych paradygmatów myślenia filozoficznego dla rozwiązywania problemów współczesnych poprzez integrowanie treści filozoficznych z innymi przedmiotami nauczany na danym poziomie edukacyjnym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W7; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U8; D.1.U9; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K5; D.1.K7										
Dydaktyka etyki w szkole podstawowej I				30					2	E	E/Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć będzie zapoznanie studentów z formalnymi realiami pracy w szkole podstawowej oraz przybliżenie wieloaspektowości zadań nauczyciela etyki. Kurs obejmuje: praktyczną refleksję nad tym, jak ułatwić uczniowi uzyskanie poznawczej samodzielności oraz jak wspierać dążenie dziecka do budowania całościowego osobistego obrazu świata i odnajdywania własnego miejsca w zmieniającej się współczesnej rzeczywistości. Jako główną metodę kształcenia etycznego będzie proponowana metoda stworzona przez Matthew Lipmana Philosophy for Children (P4C). W ramach kursu student zostanie zaznajomiony z: różnymi sposobami oceniania kształtującego ucznia; różnymi formami dyskusji (dialogowa, oxfordzka, panel, dociekająca, definiująca); argumentowania, definiowania, sposobami jak uwzględniać w nauczaniu etyki specyfikę wieku oraz zainteresowania uczniów. Celem zajęć będzie pokazanie różnych technik uczenia dzieci i młodzieży myślenia krytycznego pojętego jako samodzielne kształtowanie idei, w oparciu o kulturę masową, media, sztuki wizualne. Kurs będzie obejmował naukę kształtowania wśród uczniów umiejętności współpracy i mediacji, wydawania niezależnych sądów; umiejętności budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych; umiejętność przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji, schematyczności i stereotypowości w myśleniu oraz rozwijania intelektualnej aktywności i samodzielności poznawczej.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1; E.1.W2; E.1.W3; E.1.W5; E.1.W6; E.1.W7; E.1.W10; E.1.W11; E.1.W13; E.1.W14; E.1.W15; E.1.U1; E.1.U3; E.1.U7; E.1.U8; E.1.U9; E.1.U10; E.1.U11; E.1.K1; E.1.K2; E.1.K3; E.1.K6; E.1.K8										

Łączna liczba punktów ECTS: 3,5

Łączna liczba godzin zajęć: 60

2.6. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktów ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: pierwszy rok studiów drugiego stopnia, semestr pierwszy

Semestr kształcenia: szósty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Dydaktyka etyki w szkole podstawowej II				30					2	E	E/Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Kontynuacja ćwiczeń. Celem zajęć będzie zapoznanie studentów z formalnymi realiami pracy w szkole podstawowej oraz przybliżenie wieloaspektowości zadań nauczyciela etyki. Kurs obejmuje: praktyczną refleksję nad tym, jak ułatwić uczniowi uzyskanie poznawczej samodzielności oraz jak wspierać dążenie dziecka do budowania całościowego osobistego obrazu świata i odnajdywania własnego miejsca w zmieniającej się współczesnej rzeczywistości. Jako główną metodę kształcenia etycznego będzie proponowana metoda stworzona przez Matthew Lipmana Philosophy for Children (P4C). W ramach kursu student zostanie zaznajomiony z: różnymi sposobami oceniania kształtującego ucznia; różnymi formami dyskusji (dialogowa, oxfordzka, panel, dociekająca, definiująca); argumentowania, definiowania, sposobami jak uwzględniać w nauczaniu etyki specyfikę wieku oraz zainteresowania uczniów. Celem zajęć będzie pokazanie różnych technik uczenia dzieci i młodzieży myślenia krytycznego pojętego jako samodzielne kształtowanie idei, w oparciu o kulturę masową, media, sztuki wizualne. Kurs będzie obejmował naukę kształtowania wśród uczniów umiejętności współpracy i mediacji, wydawania niezależnych sądów; umiejętności budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych; umiejętność przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji, schematyczności i stereotypowości w myśleniu oraz rozwijania intelektualnej aktywności i samodzielności poznawczej.										
Symbole szczeg. efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1; E.1.W4; E.1.W5; E.1.W7; E.1.W8; E.1.W9; E.1.W11; E.1.W12; E.1.W.13, E.1.W15; E.1.U1; E.1.U2; E.1.U4; E.1.U5; E.1.U6; E.1.U7; E.1.U8; E.1.U9; E.1.U10; E.1.K1; E.1.K4; E.1.K5; E.1.K6; E.1.K7; E.1.K9										
Praktyki zawodowe – nauczanie etyki w szkole podstawowej							30		1	E	DP

Treści programowe dla przedmiotu	Absolwent poznaje organizację szkoły i zadania dydaktyczne przez nią realizowane, sposoby prowadzenia dokumentacji działalności dydaktycznej, zapoznaje się także z zasadami zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole Absolwent wyciąga wnioski z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas. Pod nadzorem opiekuna praktyk uczy się planować zajęcia. Plany, tematykę, sposób przeprowadzenia zajęć oraz sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk absolwent może konsultować z prowadzącymi zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego. Podczas praktyk absolwent ma możliwość podejmowania różnych form współdziałania z opiekunem praktyk i z nauczycielami innych przedmiotów pracującymi w danej szkole. W trakcie samodzielnie prowadzonych zajęć wykorzystuje wiedzę teoretyczną zdobytą podczas zajęć z pedagogiki, psychologii i dydaktyki etyki. W dzienniku praktyk opisuje tematykę i przebieg prowadzonych zajęć wraz z charakterystyką doświadczonych sytuacji problemowych.										
Symbole szczeg. efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1; E.2.W2; E.2.W.3; E.2.U1; E.2.U2; E.2.U3; E.2.K1										
Dydaktyka filozofii w szkole ponad podstawowej – ćwiczenia I				30					2	D	E/Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń jest pogłębiona refleksja nad problemami dydaktyki filozofii a metafizologią. Dyskusja będzie odnosiła się do takich podstawowych zagadnień jak: - filozofia jako doświadczenie aksjologiczne; - filozofia jako wprowadzenie do kultury; - filozofia jako wprowadzenie do krytycznego myślenia; - mądrość, wiedza a intelektualne sprawności; - intelektualna pokora a intelektualna arogancja; - rola pytań w filozofii; - cnoty intelektualne a dydaktyka filozofii; - interaktywne metody w dydaktyce filozofii; - kulturowe uwarunkowania uczenia myślenia (<i>teaching thinking</i>); - znaczenie filozoficznego mentoringu i coachingu; - społeczne znaczenie nauczania filozofii – socjalizacja, inkulturacja, indywiduacja.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W13; D.1.W15; D.1.U2; D.1.U4; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9
--	--

Łączna liczba punktów ECTS: 4,75

Łączna liczba godzin zajęć: 60 + 30 godzin praktyk

2.7. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktów ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: pierwszy rok studiów drugiego stopnia, semestr drugi

Semestr kształcenia: siódmy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Dydaktyka filozofii w szkole ponadpodstawowej – ćwiczenia II				30					2	D	E/Pr/Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Celem ćwiczeń będzie analizowanie zagadnień wskazanych na wykładzie. Refleksja będzie dotyczyć takich zagadnień jak: - pojęcie nauczania - nauczanie jako proces przekazu wiedzy i kształtowania intelektualnych nawyków; - ideologiczny komponent edukacji; - filozoficzne koncepcje dzieciństwa a cele edukacji; - uczenie filozofii a edukacja do wartości; - autorytet w edukacji a podmiotowość ucznia;										

	- neutralność nauczyciela w dydaktyce filozofii; - zakres autonomii ucznia; - indoktrynacja i manipulacja w procesie nauczania filozofii; - nauczanie o filozofii i uprawianie filozofii w rzeczywistości szkolnej; - diagnoza i ocena postępów ucznia w dydaktyce filozofii; - elitarność i egalitarność kształcenia a cele społeczne edukacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W10; D.1.W13; D.1.W14; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.K1; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K9										
Praktyki zawodowe - nauczanie filozofii w szkole ponad podstawowej (I)							30		1	D	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Podczas praktyk student zdobywa doświadczenie związane z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela. Poznaje organizację i specyfikę pracy w szkole ponadpodstawowej, w tym realizowany program wychowawczo-profilaktyczny. Uczy się śledząc sposoby prowadzenia zajęć przedmiotowych przez nauczyciela filozofii i samodzielnie wyciąga wnioski z tych obserwacji. Pod nadzorem opiekuna praktyk uczy się planować zajęcia. Plany, tematykę, sposób przeprowadzenia zajęć oraz sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk absolwent może konsultować z prowadzącymi zajęcia w zakresie przygotowania dydaktycznego. Podczas praktyk absolwent ma możliwość podejmowania różnych form współdziałania z opiekunem praktyk i z nauczycielami innych przedmiotów pracującymi w danej szkole. W trakcie samodzielnie prowadzonych zajęć konfrontuje wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną. W dzienniku praktyk opisuje tematykę i przebieg prowadzonych zajęć wraz z charakterystyką sytuacji problemowych omawianych z opiekunem praktyk.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2.; D.1.W.3; D.2 U1; D.2 U2; .2.U3; D.2. K1.										

Łączna liczba punktów ECTS: 2, 75

Łączna liczba godzin zajęć: :60

2.8. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktów ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: drugi rok studiów drugiego stopnia, semestr trzeci

Semestr kształcenia: ósmy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Praktyki zawodowe - nauczanie filozofii w szkole ponad podstawowej II							30		1	D	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Student poznaje organizację i specyfikę pracy szkole ponadpodstawowej, w tym realizowany program wychowawczo-profilaktyczny. Absolwent uczy się śledząc sposoby prowadzenia zajęć przedmiotowych przez nauczyciela filozofii i samodzielnie wyciąga wnioski z tych obserwacji. Pod nadzorem opiekuna praktyk uczy się planować zajęcia. Plany, tematykę, sposób przeprowadzenia zajęć oraz sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk absolwent może konsultować z prowadzącymi zajęcia w zakresie przygotowania dydaktycznego. Podczas praktyk absolwent ma możliwość podejmowania różnych form współdziałania z opiekunem praktyk i z nauczycielami innych przedmiotów pracującymi w danej szkole. W trakcie samodzielnie prowadzonych zajęć wykorzystuje wiedzę teoretyczną zdobytą podczas zajęć pedagogiczno-psychologicznej części kursu specjalizacyjnego i zdobywaną podczas jednocześnie odbywanych zajęć z dydaktyki filozofii. W dzienniku praktyk opisuje tematykę i przebieg prowadzonych zajęć wraz z charakterystyką sytuacji problemowych omawianych z opiekunem praktyk.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W.3; D.2.U1; D.2.U2; D.2.U3; D.2.K1										

Praktyki zawodowe - nauczanie etyki w szkole podstawowej II							30		1	E	DP
Treści programowe dla przedmiotu	Kontynuacja praktyk w szkole podstawowej .Podczas praktyk student zdobywa doświadczenie związane z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela. Poznaje organizację i specyfikę pracy szkole ponadpodstawowej, w tym realizowany program wychowawczo-profilaktyczny. Uczy się, śledząc sposoby prowadzenia zajęć przedmiotowych przez nauczyciela filozofii i samodzielnie wyciąga wnioski z tych obserwacji. Pod nadzorem opiekuna praktyk uczy się planować zajęcia. Plany, tematykę, sposób przeprowadzenia zajęć oraz sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk student może konsultować z prowadzącymi zajęcia w zakresie przygotowania dydaktycznego. Podczas praktyk student ma możliwość podejmowania różnych form współdziałania z opiekunem praktyk i z nauczycielami innych przedmiotów pracującymi w danej szkole. W trakcie samodzielnie prowadzonych zajęć student konfrontuje wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną. W dzienniku praktyk opisuje tematykę i przebieg prowadzonych zajęć wraz z charakterystyką sytuacji problemowych omawianych z opiekunem praktyk.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1; E.2.W2; E.2.W.3; E.2 U1; E.2 U2; E.2.U3; E.2.K1										

Łączna liczba punktów ECTS: 2.

Łączna liczba godzin zajęć: 60 godzin praktyk

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)

Grupa zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć	Łączna liczba godzin praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk
B	180	9	30	1
C	60	3	0	0
D	90	5	60	2
E	60	4	60	2